

## AM 045 - Ler e escrever: acompanhamento de crianças e jovens II

2º semestre 2013 (sem pré-requisito)

**Docentes responsáveis: Profas. Dras. Maria Irma Hadler Coudry e Sonia Maria Sellin Bordin**

### Objetivos

Levar o aluno-cuidador a conhecer o ponto em que a criança está barrada no processo de aquisição e uso da leitura/escrita para que uma intervenção se torne possível, descaracterizando o processo como patológico. Serão analisadas questões que dizem respeito aos diagnósticos relacionados à leitura e à escrita, à naturalização da atribuição de patologias, à política educacional de inclusão, a questões psicológicas e familiares que estão fortemente envolvidas nas condições em que se estabelecem a leitura e a escrita na escola e na vida dessas crianças.

### Programa

Continuidade no processo de formação teórico-metodológica do aluno-cuidador aprofundando o estudo do funcionamento do cérebro, mente, linguagem e corpo, bem como a relação entre a criança e seu cuidador mediada pelas práticas de leitura/escrita presentes na vida em sociedade. Preparo do aluno-cuidador para elaborar um programa de seguimento longitudinal, na área de leitura e escrita, bem como um relatório semestral da criança por ele acompanhada. Será realizada uma análise de como se dá a avaliação tradicional e o encaminhamento de crianças que apresentam dificuldades escolares. Será ampliado o estudo da leitura e da escrita tomando como base teórica o estudo freudiano de 1891 – *As afasias* - e os estudos vygotksyanos presentes na obra *Psicologia Pedagógica*, de 1926.

O processo de formação do aluno-cuidador envolve:

1. prosseguimento do estudo das funções mentais superiores
2. conhecimento do código de ética que rege a relação aluno-cuidador/criança e jovem/escola/família
3. conhecimento das *patologias* atribuídas às crianças na atualidade
4. preparo e acompanhamento das atividades que o aluno-cuidador realizará com as crianças
5. estudo em conjunto dos casos acompanhados
6. registro das sessões e elaboração de relatórios semestrais

7. discussão dos dados da criança em acompanhamento com o professor da escola da criança.

É desejável que os alunos acompanhem em atendimento individual uma das crianças e jovens do CCazinho e que participem de seus encontros coletivos e/ou assistam às sessões registradas em vídeo. O acompanhamento individual poderá ser realizado preferencialmente: 3as. das 14h00 às 15h00 ou das 17h00 às 18h00; 4as. das 16h00 às 17h00 ou das 17h00 às 18h00. Tais acompanhamentos são orientados pelas professoras responsáveis. No caso de o aluno não dispor de tempo para o acompanhamento individual, é necessário que cumpra as horas práticas no Laboratório de Neurolinguística pesquisando: a pasta de uma das crianças, onde constam avaliações, relatórios, encaminhamentos; cadernos escolares; escrita produzida pelas crianças no CCazinho; algumas sessões do CCazinho registradas em vídeo. Fora do laboratório, é proposto que os alunos façam uma pesquisa na internet sobre a divulgação de diagnósticos na área de leitura e escrita.

### **Metodologia:**

Estudo de caso e práticas com a linguagem no acompanhamento longitudinal; pesquisa nos arquivos do Laboratório de Neurolinguística.

### **Avaliação:**

- a) O aluno será avaliado pela participação nas atividades propostas pela disciplina e pelo desempenho no acompanhamento de leitura e escrita de crianças e jovens.
- b) Relatório escrito e exposição oral do caso acompanhado e/ou estudado, incluindo o conteúdo discutido nas atividades de supervisão teórico-prática.

### **Bibliografia**

- ABAURRE, Maria Bernadete Marques. "Dados de aquisição da escrita: considerações a respeito de indícios, hipóteses e provas". Trabalho apresentado no ENAL, 2006, PUCRS.
- BORDIN, Sonia Maria Sellin. "Os escritos de Freud de 1891 sobre leitura e escrita aplicados ao CCazinho", 2006 (a sair).
- \_\_\_\_\_. "Fala, Leitura e escrita: encontro entre sujeitos". Tese de Doutorado. IEL/UNICAMP, Campinas, 2010.
- COUDRY, M. I. H. & FREIRE, F. M. P. "Pressupostos teórico-clínicos da Neurolinguística Discursiva (ND)". In: COUDRY, Maria Irma Hadler; FREIRE, Fernanda Maria Pereira; ANDRADE, Mara Lúcia Fabrício. (Orgs). *Caminhos da Neurolinguística Discursiva: teorização e práticas com a linguagem*, 1 ed. Campinas: Mercado de Letras, 2010, p. 23-48.

- \_\_\_\_\_. "Excesso de patologização na escola e na clínica". In: *XVI Congresso Internacional de la ALFAL*, 2011, Alcalá de Henares. CD-room, 2011.
- DOLTO, Françoise. *La dificuldade de vivir*. Espanha: Gedisa, 1981.
- \_\_\_\_\_. *Tudo é linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 2002.
- FREUD, Sigmund (1891). *As afasias*. Tradução de Ramón Alcalde. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión, 1973.
- OLIVEIRA, Elaine Cristina. *Um outro olhar para os erros de segmentação*. Tese de Doutorado. IEL/UNICAMP, 2007.
- VALLIM, Elaine Ferraz do Amaral. *Dificuldade de Aprendizagem em questão: um estudo neurolingüístico*. Dissertação de Mestrado, IEL/UNICAMP, 2006.
- VYGOTSKY, Lev Semyonovich (19). *A Formação Social da Mente*. São Paulo: Martins Fontes, 1984.
- \_\_\_\_\_. (1934) *Pensamento e Linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 1987.
- \_\_\_\_\_. (1926). *Psicologia Pedagógica*. São Paulo: Martins Fontes, 2004.