

## **AM- 035 - Ler e escrever: acompanhamento de crianças e jovens I**

Profa. Dra. Maria Irma Hadler Coudry

Profa. Dra. Sonia Maria Sellin Bordin

1º. semestre de 2014

### **Ementa**

Preparar alunos de vários cursos da universidade para compreenderem as dificuldades que crianças e jovens apresentam na aquisição e uso da escrita. No andamento da disciplina serão discutidos aspectos teórico-metodológicos que produzam uma intervenção técnica que auxilie essa população no enfrentamento de suas dificuldades, objetivando a autonomia escolar, o exercício da cidadania e a superação de preconceitos sociais e linguísticos.

### **Programa**

Estudar dificuldades escolares apresentadas por crianças e jovens que frequentam o Centro de Convivência de Linguagens (CCazinho/IEL) e que receberam diagnósticos tais como: Dislexia; Transtorno e Déficit de Atenção e Hiperatividade – TDAH -; Distúrbio de Aprendizagem; Alteração de Processamento Auditivo.

Como se trata de uma disciplina em que a prática é fundamental, é desejável que os alunos que curse a disciplina conduzam em acompanhamento individual, supervisionado por uma das docentes responsáveis pela disciplina, uma das crianças e jovens do CCazinho e que participem de seus encontros coletivos ou que assistam às sessões registradas em vídeo. O acompanhamento individual poderá ser realizado nos seguintes horários: 3<sup>as</sup>. das 14h00 às 15h00 ou das 17h00 às 18h00; 4<sup>as</sup>. das 16h00 às 17h00 ou das 17h00 às 18h00. No caso de o aluno não dispor de tempo para o acompanhamento individual, é necessário que cumpra as horas práticas no Laboratório de Neurolinguística pesquisando: a pasta de uma das crianças, onde constam avaliações, relatórios, encaminhamentos; cadernos escolares; escrita produzida pelas crianças no CCazinho; algumas sessões do CCazinho registradas em vídeo. Fora do laboratório, é proposto que os alunos façam uma pesquisa na internet sobre a divulgação de diagnósticos na área de leitura e escrita.

### **Objetivos**

Conhecer, para além do diagnóstico, o processo de aquisição e uso da escrita e leitura e a relação que essas crianças e jovens estabelecem com tais práticas para que uma intervenção se torne possível. Serão focalizadas questões que dizem respeito aos diagnósticos relacionados à leitura e à escrita, à naturalização da atribuição de patologias, à política educacional de inclusão, a questões psicológicas e familiares que estão fortemente envolvidas nas condições em que se estabelecem a leitura e a escrita na escola e na vida dessas crianças.

## Avaliação

Relatório escrito e exposição oral do caso acompanhado e/ou estudado, incluindo o conteúdo discutido nas atividades de supervisão teórico-prática.

### Bibliografia

- ABAURRE, M. B. M.; COUDRY, M. I. H. Em torno de sujeitos e olhares. **Estudos da língua(gem)**, Vitória da Conquista, v. 6, n. 2, p. 171-191, 2008.
- BORDIN, S. M. S. Fala, leitura e escrita: encontro entre sujeitos. Tese de doutorado. Campinas: IEL/UNICAMP, 2010.
- COUDRY, M. I. H.; FREIRE, F. M. P. **O trabalho do cérebro e da linguagem: a vida e a sala de aula**. Campinas: Cefiel. Unicamp., 2005.
- \_\_\_\_\_. MAYRINK-SABINSON, M. L.. Problema e dificuldade. In: Albano, E.; Alkimin, T.; Coudry, M. I. H.; Possenti, S (Orgs). **Saudades da língua: a lingüística e os 25 anos do Instituto de Estudos da Linguagem**. Campinas: Mercado de Letras. p. 561-590, 2003.
- \_\_\_\_\_. Patologia estabelecida e vivências com o escrito: o que será que dá? Trabalho apresentado no VII ENAL, Porto Alegre, 2006, publicado em CDROM, 2007.
- DOLTO, F. **Tudo é linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 2002.
- \_\_\_\_\_. "Esquema corporal e imagem do corpo" In **A Imagem inconsciente do corpo**. São Paulo: Perspectiva, 1992.
- \_\_\_\_\_. La dificultad de vivir. Espanha: Gedisa, 1981
- \_\_\_\_\_. "Reflexões sobre os problemas da infância desajustada" In **Os Caminhos da educação**". São Paulo: Martins Fontes, 1998, p. 319-330.
- FRANCHI, C. (1977) Linguagem – Atividade Constitutiva. In: **Cadernos de Estudos Lingüísticos**. Campinas: (22): 9-39, 1992.
- LURIA, A. R. **Curso de Psicologia Geral**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira. Vol. IV.
- MOYSÉS, M. A. A.; COLLARES, C. A. L. O lado escuro da dislexia e do TDAH In: FACCI, M. G. D.; MEIRA, M. E. M e TULESKI, S. C. (Orgs.) Exclusão e inclusão: falsas dicotomias, São Paulo: Casa do Psicólogo, 2009
- TORRAS DE BEÀ, E. *Dislexia: una comprensión de los transtornos de aprendizaje*. Barcelona: Octaedro, 2011.
- VYGOTSKY, L. S. **A Formação Social da Mente**. São Paulo: Martins Fontes. 1984.
- \_\_\_\_\_. *Psicologia Pedagógica (1926)*. São Paulo: Martins Fontes, 2004.
- \_\_\_\_\_. *Aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar*. In.: VYGOTSKY, L. S; LURIA, A. R. e LEONTIEV, A. N.. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. 5ª ed. São Paulo: Ícone, 1988.

Obs: Outros itens bibliográficos poderão ser acrescentados ao longo do semestre.